

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

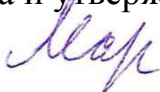
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №13)

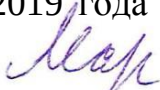
Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, профессор

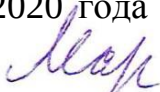
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об этике как науке о морали и нравственности, профессиональной культуре педагога.

Задачи дисциплины:

- выявить теоретический, мировоззренческий, культурный и гуманистический диапазон этики;
- познакомить с основными направлениями развития этики как теоретической дисциплины, особой системы знаний и ценностного отношения к миру;
- раскрыть особенности воспитания и духовно-нравственного развития, морально-нравственной культуры общества и личности на различных этапах исторического развития;
- приобщить к осмыслению сложнейших коллизий морально-нравственного мироощущения и мироотношения человека в современном обществе;
- развить интерес к общим и специальным проблемам профессиональной этики;
- сформировать культуру межличностного и делового общения, духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- формировать умения и навыки самостоятельно оценивать, анализировать собственные поступки и поступки окружающих и использовать полученные знания, умения и навыки морального поведения в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Этика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «Философия», «Этика»

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры			
ОПК-5	владение	основами	Знать: цель, задачи, методы и сущность этики

профессиональной этики и речевой культуры.	как науки; сущность понятий «этика», «нравственные ценности», «нравственность», «добродетель», «порок» и др.; принципиальные различия между религиозной и светской этикой; иерархию нравственных ценностей в различных философских системах; историю светских этических учений. Уметь: оперировать основными этическими терминами и понятиями; анализировать этическое содержание философских трудов, принадлежащих к разным религиозным эпохам и философским направлениям. Владеть: навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике; навыками научной организации своего труда; концептуальными основами этики и теоретическим аппаратом в области этики; навыками эффективного общения и рационального поведения профессиональном, социальном взаимодействии.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать: цель, задачи, методы и сущность этики как науки; сущность понятий «этика», «нравственные ценности», «нравственность», «добродетель», «порок» и др.; принципиальные различия между религиозной и светской этикой; иерархию нравственных ценностей в различных философских системах; историю светских этических учений. Уметь: оперировать основными этическими терминами и понятиями; анализировать этическое содержание философских трудов, принадлежащих к разным религиозным эпохам и философским направлениям. Владеть: навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике; навыками научной организации своего труда; концептуальными основами этики и теоретическим аппаратом в области этики; навыками эффективного общения и рационального поведения профессиональном, социальном взаимодействии.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы этики :

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования. Конфликты. Управленческая этика. История развития морали. История развития этикета.

Модуль 2. Частные вопросы этики:

Профессиональная этика: предмет и задачи курса. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Духовно-нравственная культура педагога. Современное состояние этики.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы этики (12 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. История развития морали (2 ч.)

Система патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях Платона, Конфуция и др., в памятниках русской культуры («Домострой»). Нравственное оздоровление общества. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.

История развития этикета. Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Типичные черты поведения «джентльмена». Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.

Тема 3. Добро и зло (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Тема 4. Этика образования (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 5. Конфликты (2 ч.)

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации. Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 6. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Модуль 2. Частные вопросы этики (12 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика: предмет и задачи курса (2 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 2. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 3. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 4. Прикладная этика (2 ч.)

Прикладная этика, предмет, сущность и значение. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Виды прикладной этики. Проблемы прикладной этики. Моральная дилемма. Биоэтика: проблемы и решения. Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор «хорошей смерти». Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 5. Духовно-нравственная культура педагога (2 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

Тема 6. Современное состояние этики (2 ч.)

Современная этика: проблемы и перспективы развития. Специфика современной морали. Проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков. Проблема смысла жизни и назначения человека.

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы этики (12 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. История развития морали (2 ч.)

Система патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в этических учениях Платона, Конфуция и др., в памятниках русской культуры («Домострой»). Нравственное оздоровление общества. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.

История развития этикета. Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Демократизация этикета. Типичные черты поведения «джентльмена». Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.

Тема 3. Добро и зло (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Тема 4. Этика образования (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 5. Конфликты (2 ч.)

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации. Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 6. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Модуль 2. Частные вопросы этики (12 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика: предмет и задачи курса (2 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 2. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 3. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 4. Прикладная этика (2 ч.)

Прикладная этика, предмет, сущность и значение. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Виды прикладной этики. Проблемы прикладной этики. Моральная дилемма. Биоэтика: проблемы и решения. Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор «хорошей смерти». Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 5. Духовно-нравственная культура педагога (2 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

Тема 6. Современное состояние этики (2 ч.)

Современная этика: проблемы и перспективы развития. Специфика современной морали. Проблема критериев добра и зла, добродетели и пороков. Проблема смысла жизни и назначения человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы этики (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте взаимозависимость добра и зла.
2. Почему добро есть преодоление обособленности

3. Определите природное зло, социальное зло, моральное зло.
4. Проанализируйте моральные дилеммы добра и зла.
5. В чем заключается этическая точка зрения при обсуждении экологических проблем?
6. В чем состоит специфика экологической этики как разновидности прикладной этики? Каковы особенности экологической этики в сравнении с биоэтикой?
7. Люди используют животных в разных отношениях. Можно ли говорить о различных «этиках» отношения к использованию животных в животноводстве, научных исследованиях и развлечениях?
8. Насколько корректен термин «права животных» и что он может обозначать?
9. Каковы возможные принципы отношения к бездомным животным в городе?
10. Каковы моральные дилеммы поведения догхантеров и защитников прав животных?
11. Является ли наличие или отсутствие смертной казни причиной, влияющей на количество соответствующих видов преступлений?
12. Можно ли смертную казнь считать эквивалентной убийству и видеть в ней осуществление равного возмездия?
13. Можно ли считать смертную казнь более гуманной формой обхождения с преступником, чем пожизненное заключение?
14. Корректно ли уподоблять общество, практикующее смертную казнь, действиям индивида, который совершает убийство, защищая свою жизнь?
15. Почему Л.Н. Толстой и другие критики смертной казни считали ее большим злом, чем разбойные, бытовые или иные убийства человека человеком?
16. Какие вы можете привести этические аргументы в пользу смертной казни и возражения на них?
17. Определите натуралистический подход в определении смысла жизни.
18. Охарактеризуйте утилитаризм и эвдемонизм.
19. Объясните понятие счастье как нравственную ценность.
20. Каковы условия достижения счастья.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Добро и зло в нравственной жизни
 2. Моральная оценка – особый вид оценки и одна из важнейших функций человеческого сознания.
 3. Виды справедливости.
 4. Проблемы справедливости в современном обществе.
 5. Основные принципы справедливости.
- ##### Вариант 2.
1. Понятия добра и зла.
 2. Добродетели и пороки.
 3. Проблема морального выбора и оценки поступков.
 4. Нравственное содержание справедливости
 5. Понятие справедливости.

Модуль 2. Частные вопросы этики (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. В чем проявляется связь биологии, медицины и этики?
2. Какие проблемы биоэтики вы считаете приоритетными и почему?
3. Существуют ли на ваш взгляд этические ограничения возможностей клонирования, искусственного выращивания органов, пересадки органов от человека к человеку и от животных к человеку? Какие это ограничения?
4. В чем вы видите преимущества позиции коллективного мнения и разделенной ответственности в решении биоэтических вопросов?
5. Что такое эвтаназия - сама легкая смерть или решение об этом?
6. Какие вы можете привести этические аргументы в пользу допустимости эвтаназии?
7. Согласны ли вы с высказыванием Сенеки «Благо - не всякая жизнь, а жизнь хорошая»?
8. Можно ли апеллировать к утилитарным аргументам в пользу этической санкции эвтаназии?
9. Можно ли сопоставить эвтаназию с убийством и самоубийством?

10. Какие могут быть выставлены моральные возражения против добровольной эвтаназии?
11. Чем отличается деловое общение от непосредственно личностного?
12. Каковы моральные требования к ведению научной дискуссии?
13. Каких людей и за что можно уважать, а каких нет и почему?
14. Всегда ли можно избежать грубости в ответ на грубость? Какие вы можете предложить пути преодоления вербальной агрессии.
15. Всякий ли руководитель является лидером?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы этики.
ПК-3	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Частные вопросы этики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы вожатской деятельности, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Человек в мире культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не

способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: цель, задачи, методы и сущность этики как науки; сущность понятий «этика», «нравственные ценности», «нравственность», «добродетель», «порок» и др.; иерархию нравственных ценностей в различных философских системах; историю светских этических учений; структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает характер, специфику, структуру нравственных отношений; особенности содержания и структуры этики.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о современной реальности с этической точки зрения; воспроизводит содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам. Допускает несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы этики

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

- Охарактеризуйте функции и задачи профессионального общения.
- Рассмотрите общение как механизм формирования отношений.
- Выделите нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.
- Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
- Определите спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
- Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
- Охарактеризуйте сущность понятий «честь» и «достоинство».
- Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».
- Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Принципы и нормы нравственного поведения руководителя».

10. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства».

Модуль 2: Частные вопросы этики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная культура педагога». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

2. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности.

3. Раскройте этику отношения педагога к своему труду.

4. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

5. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

7. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

8. Отрадите личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.

9. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

10. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

84. Вопросы промежуточной аттестации Девятый семестр (Экзамен, ОПК-5, ПК-3)

1. Определите соотношение понятий «светское» и «религиозное».

2. Охарактеризуйте предмет этики.

3. Изучите предмет, сущность и специфику этики как науки.

4. Определите соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

5. Опишите историю возникновения морали.

6. Охарактеризуйте особенности морали.

7. Проанализируйте функции морали.

8. Опишите этапы становления этики.

9. Рассмотрите происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.

10. Изучите уровни и основные элементы морального сознания. Нравственное отношение и нравственная деятельность. Исторические типы морали. Развитие учений о сущности морали

11. Выделите и изучите основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.

12. Определите роль морали в жизни общества.

13. Рассмотрите мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.

14. Рассмотрите единство морали и многообразие нравов.

15. Проанализируйте основные направления этики: гедонизм, эвдемонизм, прагматизм, биологизм и др.

16. Охарактеризуйте этическую программу Сократа.

17. Проанализируйте учение о счастье Аристотеля.

18. Опишите суть христианской этики.

19. Проанализируйте этику Нового времени.

20. Охарактеризуйте моральную философию И. Канта.

21. Опишите этические искания в русской философии.

22. Охарактеризуйте понятие «ценность». Опишите иерархию ценностей.

23. Рассмотрите добро и зло как социальные, природные и религиозные явления.

24. Проанализируйте проблему осмысления смысла жизни.

25. Опишите дилеммные вопросы евгеники.

26. Расскажите о возникновении и сущности биоэтики.
27. Изучите историю возникновения экологической этики.
28. Проанализируйте концепцию устойчивого развития.
29. Приведите аргументы за и против смертной казни.
30. Перечислите принципы и нормы, составляющие основу этики деловых отношений.
31. Изучите понятие нравственной свободы и необходимости. Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности.
32. Опишите кратко, как влияет общественная среда (культура, политика, научно-технический прогресс, демография, особенности исторического развития) на формирование принципов этики деловых отношений.
33. Можно сказать, что деловой этикет – это внешнее выражение внутренней моральности и культуры человека. Перечислите принципы, на которых базируется деловой этикет.
34. Опишите этические нормы в деловом общении.
35. Проанализируйте сущность критики и ее опишите верность ее восприятия.
36. Рассмотрите виды диалогической коммуникации (бытовой разговор, деловая беседа, собеседование, интервью, переговоры).
37. Проанализируйте культуру делового спора, а также принципы и правила ведения спора.
38. Изучите и проанализируйте сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д.
39. Опишите различные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
40. Проанализируйте профессиональную этику как совокупность специфических моральных требований, связанных с особенностями различных профессий.
41. Определите место профессиональной морали в общей системе этики.
42. Проанализируйте этикет разных стран. Виды этикета.
43. Рассмотрите этику профессиональных отношений в коллективе.
44. Изучите Интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
45. Определите спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
46. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделите основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
47. Охарактеризуйте сущность понятий «честь» и «достоинство».
48. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».
49. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Этика в современном обществе». Выделите основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
50. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
51. Изучите Интернет-ресурсы, составьте перечень статей, посвященных проблемам прикладной этики.
52. Определите спектр актуальных проблем в области прикладной этики.
53. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Биоэтика: проблемы и решения».
54. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия прикладной этики.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Горелова, Т.А. Этика : [Электронный ресурс] учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
4. Пурынычева, Г.М. Философия / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-

Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))

3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))

4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))

5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. *Помещение для самостоятельной работы*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Этика

Учебные годы изучения дисциплины: 2022 - 2023;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 5;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Девятый семестр	
Лекции	24,00
Практические	24,00
Самостоятельная работа	60,00
Экзамен	36,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Девятый семестр				
Модуль 1	Общие вопросы этики	0,5	03.09.2022	18.11.2022
	Лекции	12		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	30		
Модуль 2	Частные вопросы этики	0,5	19.11.2022	03.02.2023
	Экзамен	36		
	Лекции	12		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	30		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Девятый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	12	5	60	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	5	60	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Текущая успеваемость	0,2	4	5	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	12	5	60	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	5	60	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Текущая успеваемость	0,2	3	5	15	